|  |  |
| --- | --- |
| **Home–School Connection**  Nível 1, Unidade 5  Meu Corpo | Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Prezada família,  Estamos aprendendo em classe sobre nossos corpos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(nome do aluno/a)* quer partilhar com você algumas aprendizagens.  **Vocabulário:** Estamos aprendendo a dar nome às partes do corpo, tais quais *eyes (olhos)*, *mouth (boca)*, *arm (braço)*, *leg (perna)*.  **Gramática:** Estamos falando sobre as partes do corpo, usando ***This is*** *my leg. /* ***These are*** *my ears. (Essa é minha perna. / Essas são minhas orelhas)* Na segunda aula de gramática estamos descrevendo a aparências, usando ***He / She******has*** */* ***doesn’t have*** *black hair*. *(****Ele / Ela tem / não tem*** *cabelo preto.)*  **Leitura:** Estamos lendo sobre um menino vestido de esqueleto e com o rosto pintado.  **Música:** A música desta unidade é sobre ações corporais, tais quais *wave your arms (balance os braçoos)* e *jump in the air (pule no ar)*.  **Fonética:** As letras e sons que estamos treinando são *q (queen)* (rainha)*, r (rabbit)* (coelho)*, s (sofa)* (sofá)*,* *t (table)* (mesa)*,* e *u (umbrella)* (guarda-chuva).  **Vídeo:** Estamos assistindo um filme com algumas crianças da *Look* falando sobre mascas tradicionais e figuras de animais em festivais locais na Índia, Brasil, China e México.  **Valores:** Nosso valor é ser ativo. Favor falar com seu filho/a sobre a importância de permanecer saudável e em forma, e como fazer isso.  Gostaríamos que você participasse numa atividade de casa para incentivar a aprendizagem do seu filho/a. Obrigado pela ajuda!  Cordialmente,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Professor/a*) | |

**Atividade de casa**

Discuta costumes tradicionais, máscaras e figuras de animais que são populares nos festivais da sua região. Peça que sua criança escolha dois favoritos. Ajude-a a desenhá-los e a escrever breves descrições em inglês, por exemplo, *It has a big head (Ele tem a cabeça grande). It has a red hat (ela tem um chapéu vermelho). It doesn’t have a mouth (Ele/a não tem boca.)*